

Ensino baseado em **competências**

Diretrizes Curriculares e as Práticas Farmacêuticas

Hissachi Tsuji

e-mail: htsuji@famema.br

Famema - Faculdade de Medicina de Marília

Resolução CNE/CES 2, de 19 de fevereiro de 2002

**DCN - Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de
Graduação em Farmácia**

DCN

Art. 3º O Curso de Graduação em Farmácia tem como **perfil** do formando egresso/profissional o Farmacêutico, com formação **generalista, humanista, crítica e reflexiva**, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual.

DCN

Art. 4º A formação do Farmacêutico tem por **objetivo dotar** o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes **competências e habilidades** gerais:

- I - Atenção à saúde: desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo
- II - Tomada de decisões
- III - Comunicação: a comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- IV - Liderança:
- V - Administração e gerenciamento
- VI - Educação permanente

DCN

Art. 6º Os **conteúdos** essenciais devem estar relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional. Os conteúdos devem contemplar ciências:

I - Exatas

II - **Biológicas e da Saúde** — incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de base moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos, genética molecular e bioinformática em todo desenvolvimento do processo saúde-doença, inerentes aos serviços farmacêuticos

III - Humanas e Sociais

IV - Farmacêuticas

DCN

Art. 9º O Curso de Graduação em Farmácia deve ter um **projeto pedagógico, construído coletivamente, centrado no aluno** como sujeito da aprendizagem e apoiado no **professor como facilitador e mediador** do processo ensino-aprendizagem. Este projeto pedagógico deverá buscar a **formação integral** e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a **extensão/assistência**.

DCN

Art. 13. A estrutura do Curso de Graduação em Farmácia deverá...

II - contemplar a abordagem de temas observando o **equilíbrio teórico-prático desvinculado da visão tecnicista** permitindo na prática e no exercício das atividades a **aprendizagem da arte de aprender**

III - buscar a **abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada**, evitando a separação entre **ciclo básico e profissional**

DCN

Art. 14. A implantação e desenvolvimento das diretrizes curriculares devem orientar e propiciar concepções curriculares ao Curso de Graduação em Farmácia que deverão ser acompanhadas e permanentemente **avaliadas**, a fim de permitir os ajustes que se fizerem necessários ao seu aperfeiçoamento.

§ 1º As **avaliações** dos alunos deverão basear-se nas **competências**, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos, tendo como referência as Diretrizes Curriculares.

Pontos chaves das DCN

Perfil do formando - *concepção biopsicossocial do ser humano – professor, estudante e paciente*

generalista

humanista

crítica

reflexiva

Formação - *concepção biopsicossocial do ser humano / NS e Integralidade*

integral e adequada

Abordagem precoce - *currículo por competência*

temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada

Integração - *currículo por competência*

ciclo básico / profissional

Pontos chaves das DCN

Formação do Farmacêutico – *currículo por competência*

competências e habilidades gerais

Avaliação das competências

avaliação de normo → critériorreferenciada

Pontos chaves das DCN

Conteúdos (*disciplinas*) essenciais das Ciências – *processo de aprendizagem ativo*

I - Exatas

II - Biológicas e da Saúde

III - Humanas e Sociais

IV - Farmacêuticas

Projeto pedagógico - *currículo integrado, orientado por competência profissional e processo de aprendizagem ativo*

construção coletiva

centrado no aluno

apoiado no professor como facilitador e mediador

Equilíbrio - *currículo integrado, orientado por competência profissional e processo de aprendizagem ativo*

teórico-prático

Aprender a aprender - *processo de aprendizagem ativo (ABP centrada no estudante / problematização)*

Cursos de Farmácia & DCN

- Currículos e os processos pedagógicos dos cursos de Farmácia estão em consonância com as DCN?
- É preciso mudar?
- O que precisamos considerar para tomada de decisão?
- Como proceder a mudança?

Famema - Currículo até 1997/1998

Enfermagem – 4 anos

Medicina – 6 anos

Básico

Anatomia
Histologia
Embriologia
Fisiologia
Bioquímica
Farmacologia
Genética
Biologia molecular
Imunologia...

Pré-clínico

Patologia
Cardiologia
Endocrinologia
Pneumologia
Nefrologia
Hematologia
Psicologia médica
Oncologia
Neurologia...

Clínico

Internato

Clínica Médica
Clínica Cirúrgica
Pediatria
Gineco/Obstetrícia...

← Aulas teóricas > práticas →

← Prática ≥ teoria →

← 1ª. - 6ª. série →



Faculdade de Medicina de Marília
Currículo integrado e orientado por competência

Hissachi Tsuji
e-mail htsuji@famema.br

Implementação curricular

Integração básico / clínico

Integração prática / teoria

Orientado por competência profissional

Processo de aprendizagem ativo

ABP - centrada no estudante

Problematização

auditório

faculdade

Fundamentado na educação de adultos
Integração das dimensões BPS – NS / I
Baseado na comunidade

Parceria Famema / SMSH de Marília

O que precisamos considerar para tomada de decisão?

Integração básico / clínico

Integração prática / teoria

Orientado por competência profissional

Processo de aprendizagem ativo

ABP - centrada no estudante

Problematização

Fundamentado na educação de adultos

Integração das dimensões BPS

Necessidades de Saúde

Integralidade

Baseado na comunidade

Gestores Institucionais

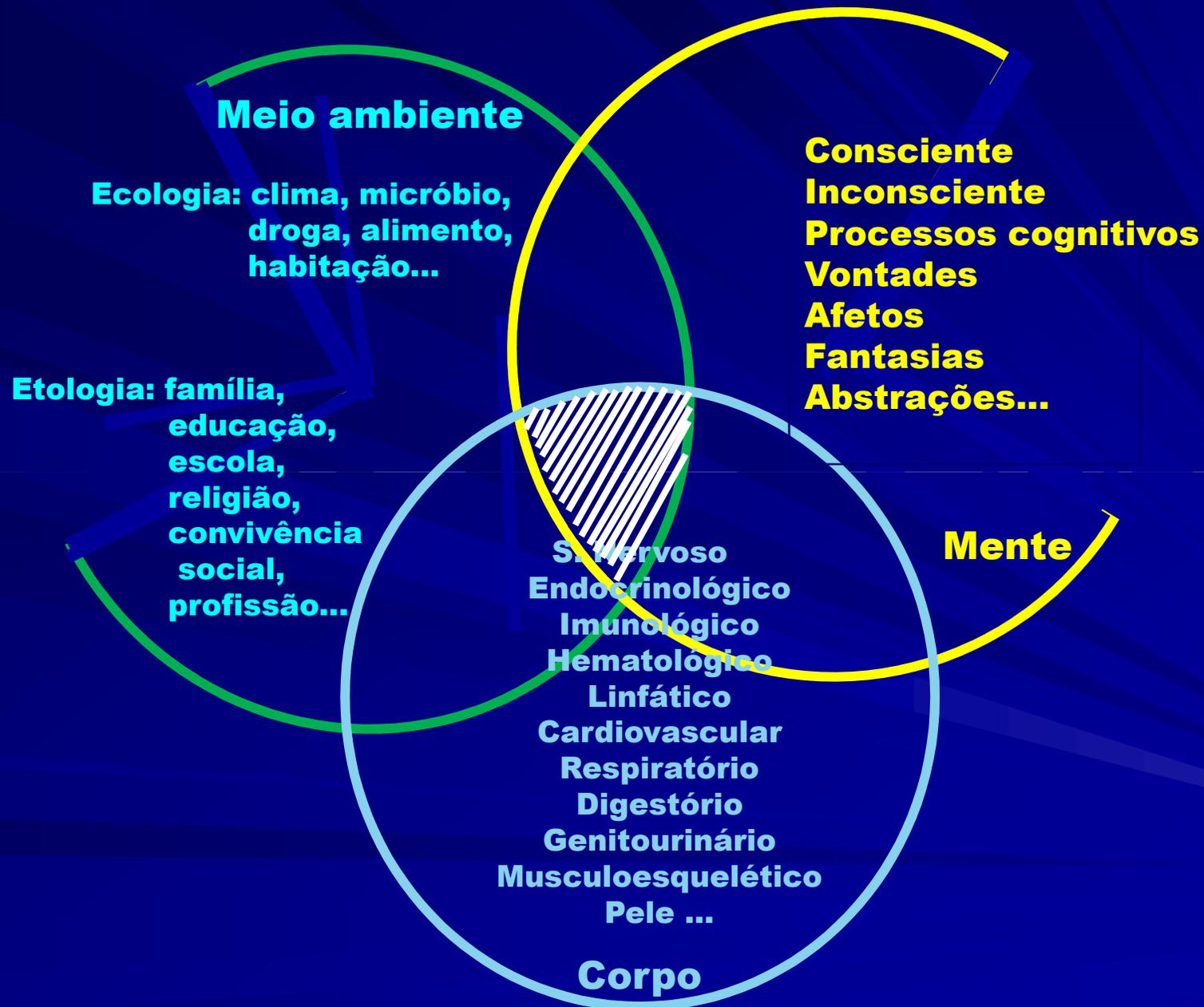
Professores

Estudantes

Funcionários

Sensibilização e capacitação das pessoas envolvidas

Homem – ser biopsicossocial



O que é competência profissional?

Competência profissional



Capacidade **circunstancial** de **mobilizar** articuladamente **recursos**



Cognitivos



Psicomotores



Afetivos

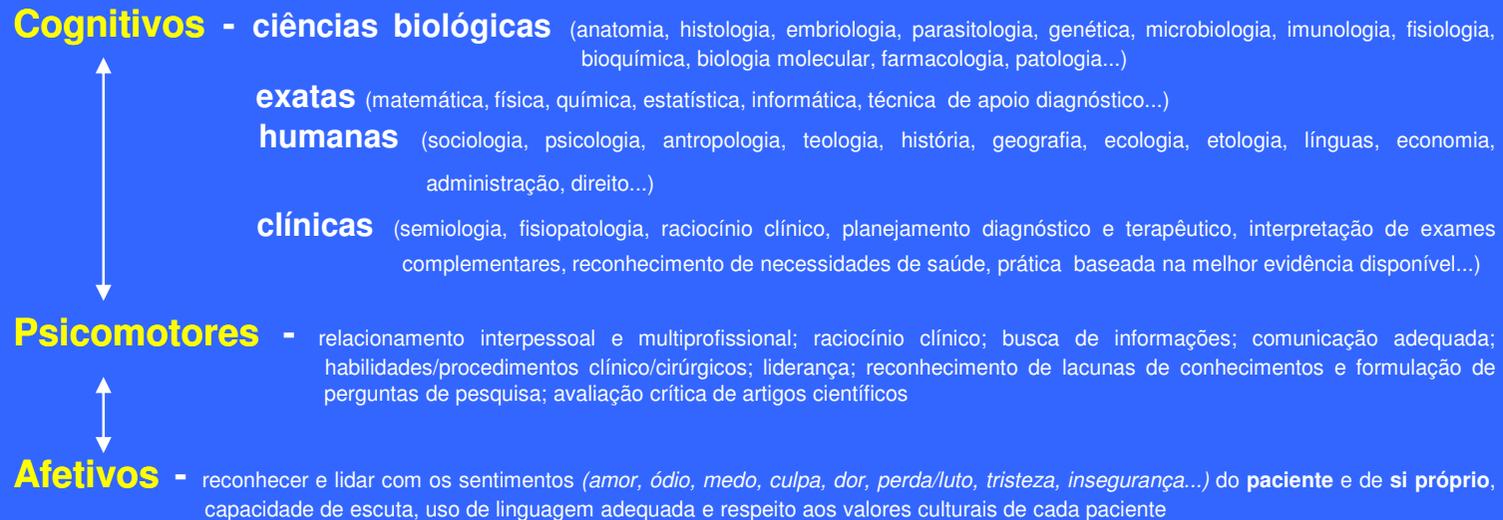
Abordar / resolver



Situação complexa

Competência profissional

Capacidade **circunstancial de mobilizar** articuladamente **recursos**



Abordar / resolver

**Situação complexa
(Tarefa)**

Famema - Currículo integrado e orientado por competência

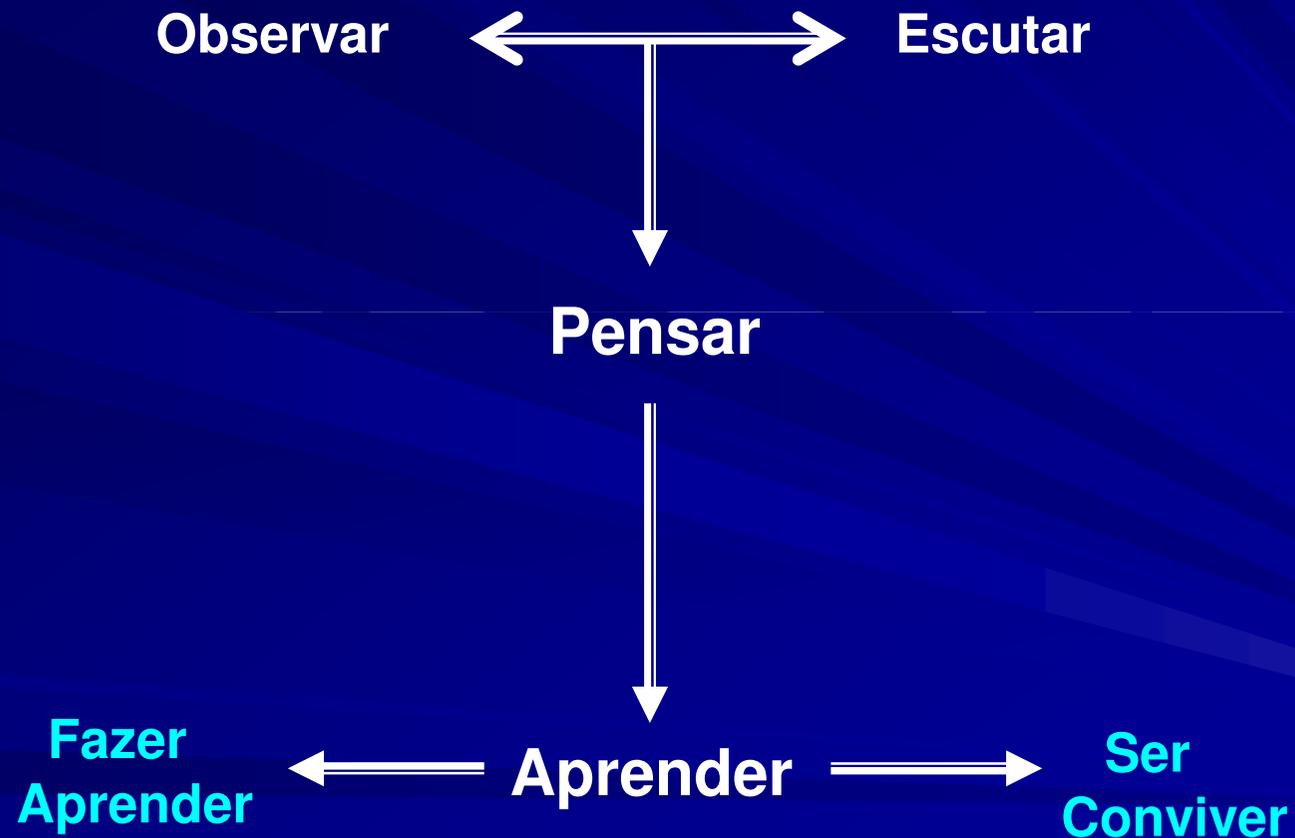


UES – Unidade Educacional Sistematizada
UPP – Unidade de Prática Profissional
LPP – Laboratório de Prática Profissional

Famema - Currículo integrado e orientado por competência

		1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a e 6 ^a	* Profissional	
Tarefas	UPP	<i>P r o b l e m a t i z a ç ã o</i>						
	UES							
		N e c e s s i d a d e s						
		d e s a ú d e						
		<i>Aprendizagem Baseada em Problemas</i>						
Recursos	Cog	Desenvolvimento, aquisição crescente e articulado de recursos de acordo com a complexidade das tarefas						
	Psic							
Afet								
Desempenhos	F3	Avaliação da capacidade de mobilizar os recursos articulados e integrados na execução das tarefas, conforme a série em que se encontra o estudante						
	EAC							
	EABP							
	EAPP							
	Portfólio							
	T.Progressivo							
TCC								
							Generalista	
							Humanista	
							Ético	
							Crítico	
							Reflexivo	
							Vig. Saúde	
							Educação Permanente	
							Liderança	
							Gestão	

Profissional com formação integral



Arigatoo!

Carpe diem!

"Odes" – Horácio (65 – 8 a.C.)