

# Metodologia aticvas de enseñanza aprendizage. La inovacion em modelos de enseñanza superior

**Prof. Dr. Geraldo Alécio de Oliveira**

Diretoria da Associação Brasileira de Educação Farmacêutica (Abef)

Professor e Coordenador do Curso de Farmácia da

Universidade Anhembi Morumbi

## *Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de Graduação em Farmácia*

Art. 3º O Curso de Graduação em Farmácia tem como perfil do formando egresso/profissional o ***Farmacêutico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Capacitado ao exercício de atividades referentes aos fármacos e aos medicamentos, às análises clínicas e toxicológicas e ao controle, produção e análise de alimentos, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.***

Art. 3º .....*Farmacêutico, com formação “**generalista**”, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, .....*

**Generalista:** *capaz de analisar o todo de maneira integrada. (conhecimento em ciências biológicas e da saúde, exatas, farmacêuticas, humanas e sociais);*

*Quem está melhor preparado para o mercado: **Generalista ou especialista?***

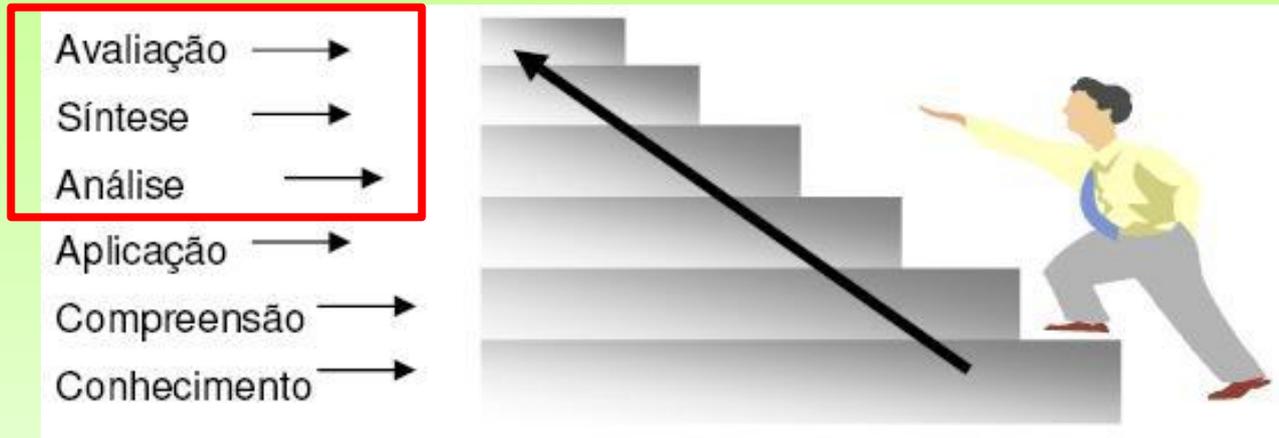
*Ainda não há estudos em Farmácia no Brasil, mas em outras profissões como engenharia e administração, a **formação generalista apresenta melhores resultados.***

**Currículo integrado:** *Uma formação generalista exige forte planejamento interdisciplinar*

Art. 3º .....*Farmacêutico, com formação generalista, “**humanista**”, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, .....*

- **Humanista:** busca sensibilizar os estudantes para questões sociais, políticas, culturais e éticas relativas ao país e à profissão de uma forma geral.
- Prepara para lidar com o lado “**humano**” da profissão: a visão integral do homem.
- Interação ensino-serviço-comunidade.
- *Informações importante:* situações como habitat, atividade laboral, angústias, ansiedades, medos, tensões, causas das doenças, muitas vezes sociais. A higiene e a semiologia perderam espaço para a fisiopatologia.
- **Quais metodologias de ensino permitem uma formação humanista?**

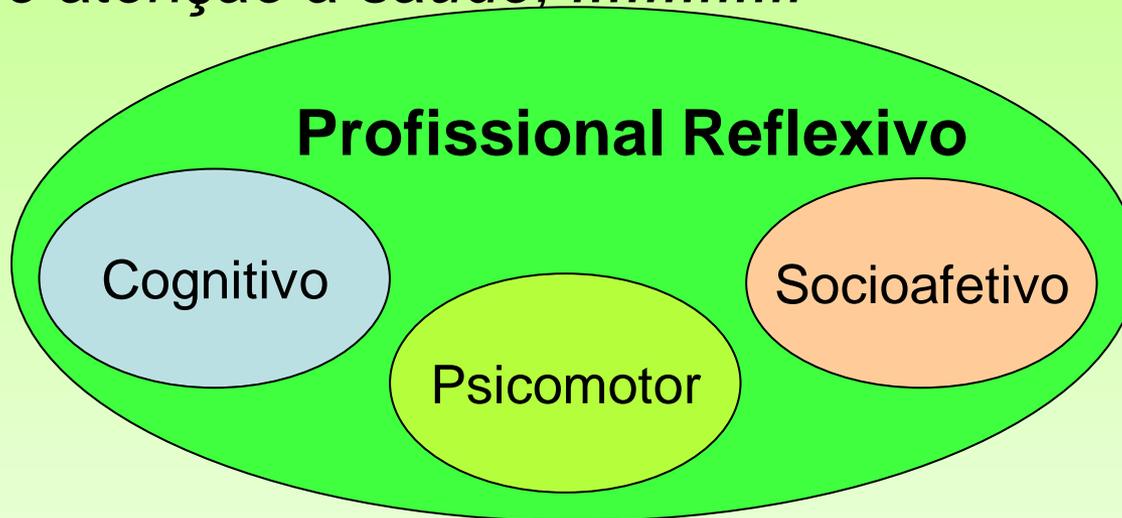
Art. 3º .....*Farmacêutico, com formação generalista, humanista, “**crítica**” e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, .....*



***Níveis de Raciocínio: Taxonomia de Bloom***

- ***Avaliar:*** escolher, comparar, concluir, ***criticar***, decidir, discriminar, explicar, julgar, justificar, controlar, resolver, categorizar, suportar, sumarizar...
- ***Quais metodologias de ensino permitem uma formação crítica?***

Art. 3º .....*Farmacêutico, com formação generalista, humanista, crítica e “reflexiva”, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, .....*



- **Reflexão** é o movimento pelo qual o pensamento volta-se para si mesmo, interrogando a si mesmo
- É o sentido do que fazemos (por quê?, o quê?, para quê?)
- ***Quais metodologias de ensino permitem uma formação reflexiva?***

Art. 3º .....pautado em “**princípios éticos**” e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a “**transformação da realidade**” em benefício da sociedade.

**Quais metodologias de ensino permitem a formação de ética e valores?**

**Quais metodologias de ensino preparam o estudante para transformar a realidade?**

*Problematização*

*Aprendizagem por projetos*

*Estudo de casos*

*Simulação*

*TBL (Aprendizagem Baseada em Grupos)*

*Integração Ensino/Serviço/Comunidade*

*Outras*

## “O que é um currículo integrado?”

**Integração** é a operação pela qual são tornados interdependentes *diferentes elementos inicialmente dissociados*, com vistas a fazê-los funcionar de maneira articulada em função de um determinado **objetivo**.

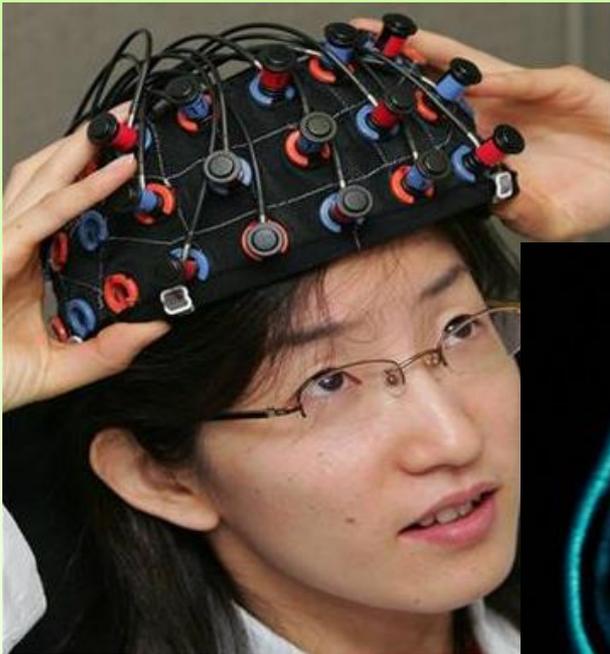
É o processo pelo qual um estudante enxerta um novo saber aos saberes anteriores – *aprendizagem significativa de Ausubel*.

Os problemas reais são naturalmente interdisciplinares....

**Para elaborar um currículo integrado é preciso aprofundar nas escolhas metodológicas:**

- Aprendizagem Baseada em Problemas;
- Problematização;
- Estudo de Casos;
- Aprendizagem por Projetos;
- Simulação;
- Mapas conceituais;
- Integração ensino-serviço-comunidade;
- Pesquisa.

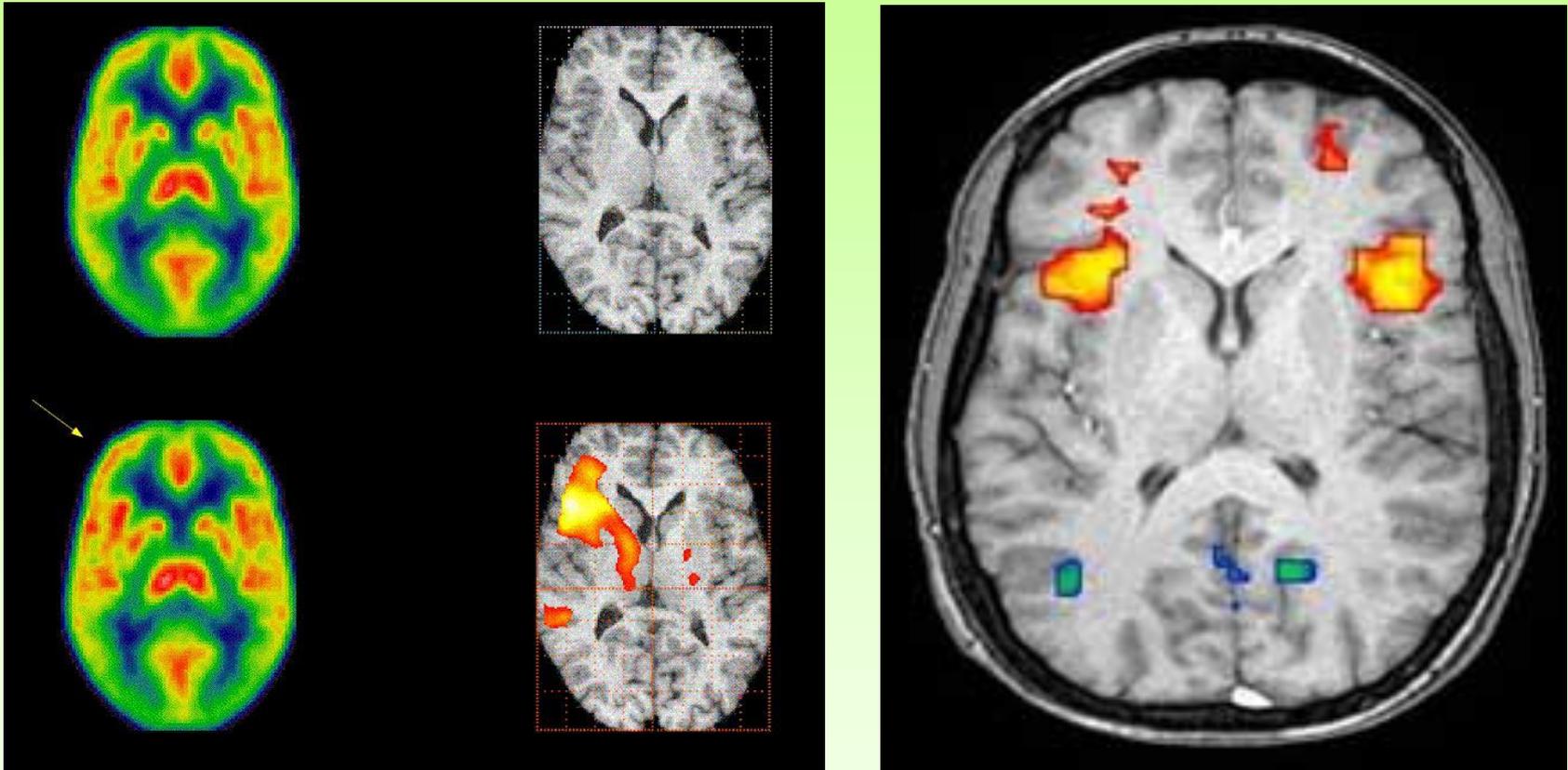
# Por que construir um currículo integrado no ensino superior?



*“Medir atividade cerebral”*



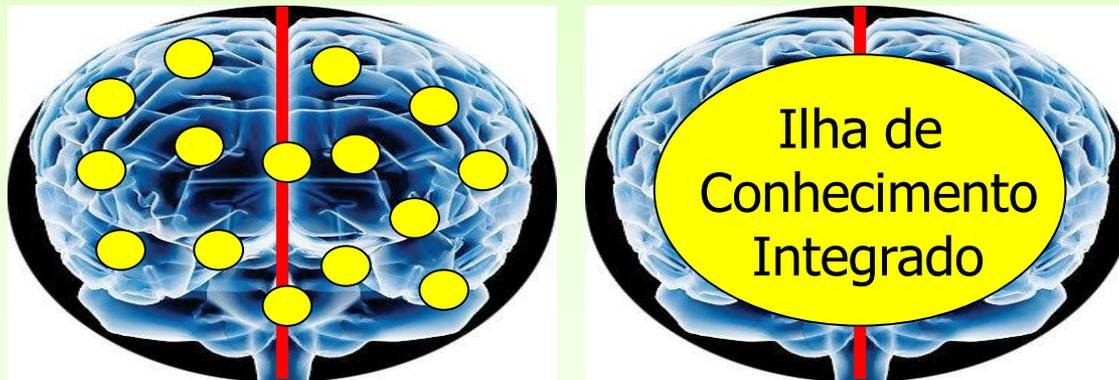
Permite visualizar as áreas corticais ativadas em determinada tarefa



Inundar o cérebro com adrenalina, noradrenalina, dopamina, serotonina, acetilcolina, glutamato .....

## Uso da Neuropedagogia no Planejamento Acadêmico

- ✌️ Aulas fragmentadas formam conhecimento fragmentado;
- ✌️ Exemplos: 1) teoria e prática e 2) disciplinas maiores devem ser alocadas no mesmo dia ou em dias consecutivos;
- ✌️ Facilita a aprendizagem a longo prazo (maior retenção);
- ✌️ Exemplo: módulos na metodologia do PBL.



# Favorecer a Aprendizagem de Longa DuraçãO

Hemisfério  
Esquerdo

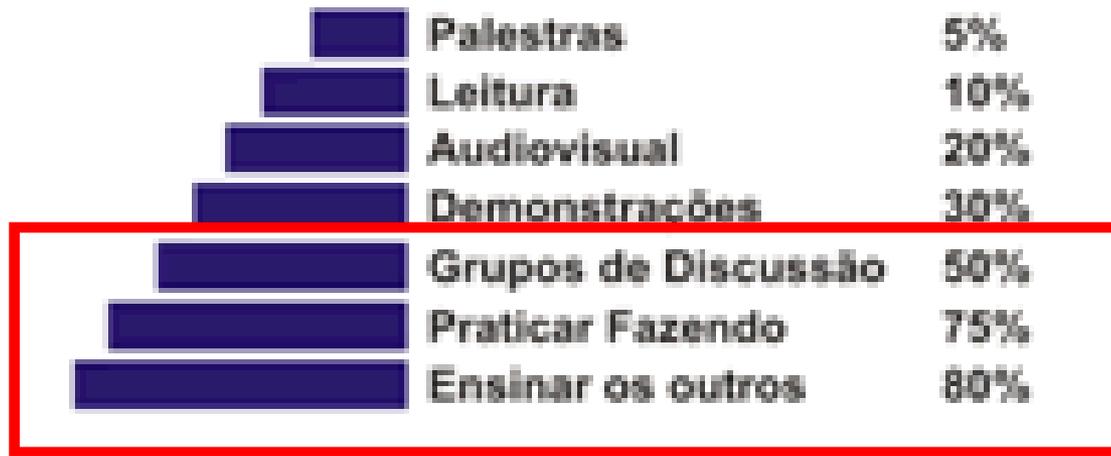
R  
A  
Z  
Ã  
O



Hemisfério  
Direito

E  
M  
O  
Ç  
Ã  
O

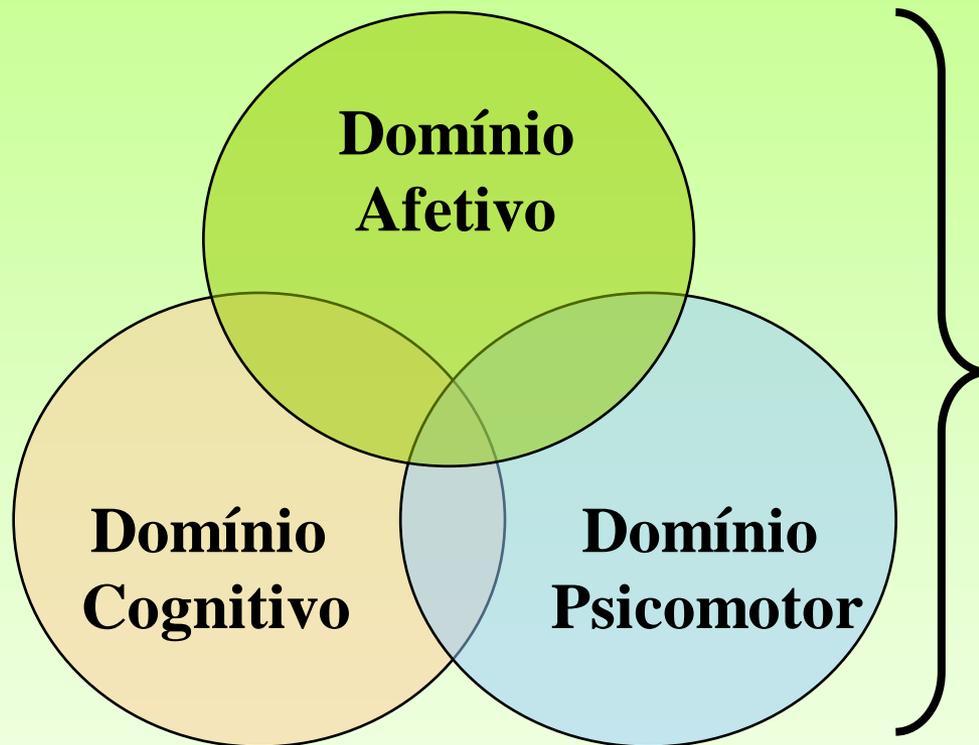
## A PIRÂMIDE DA APRENDIZAGEM



FONTE: NTL Institute of Applied behavioral Sciences

**Objetivo:** Busca permanente por técnicas de ensino-aprendizagem que apresentam maior desempenho

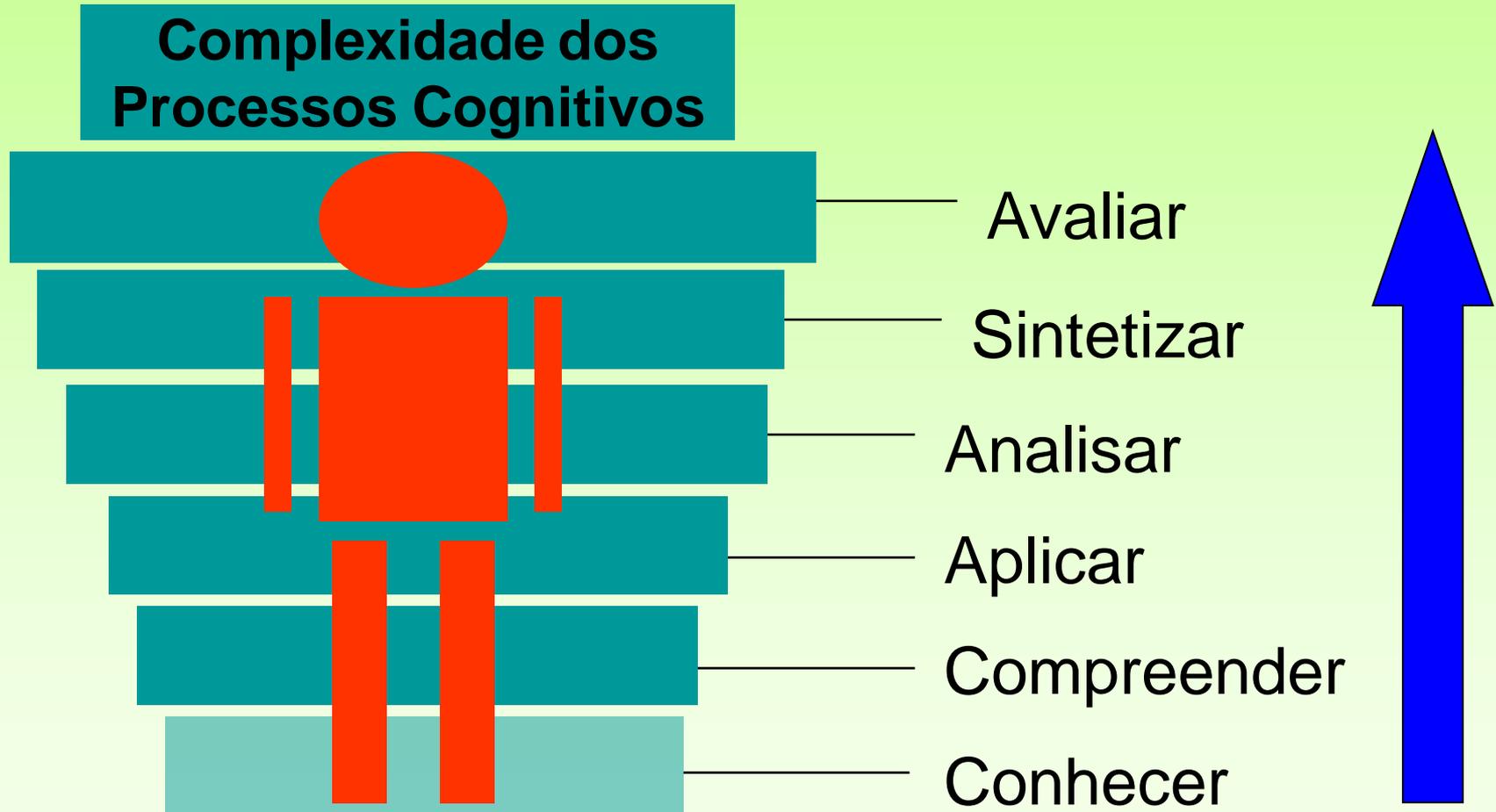
# Taxonomia de Bloom: Domínios da Aprendizagem



*No ensino em saúde  
todos os domínios  
deverão ser  
avaliados*

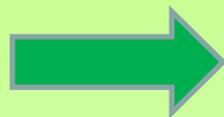
**O uso da Taxonomia de Bloom orienta o  
planejamento acadêmico**

# Domínio Cognitivo: níveis para desenvolvimento de competências

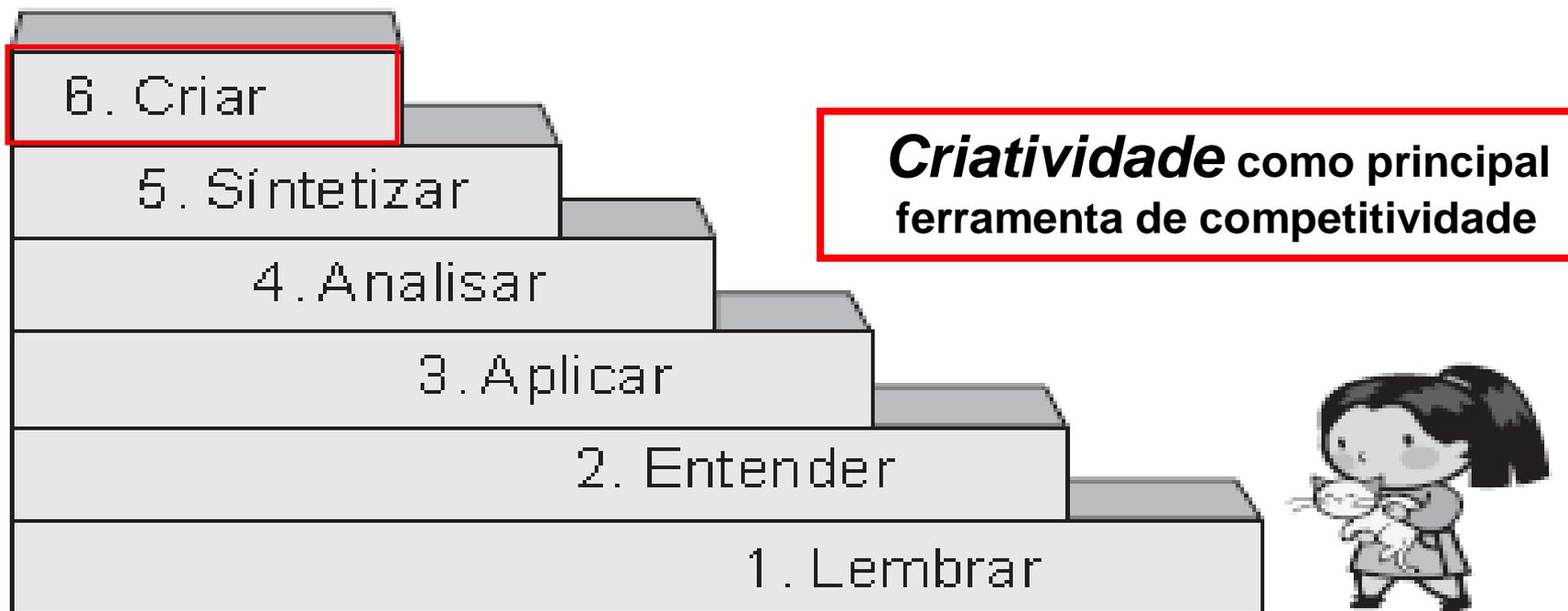


# Mudança do Modelo de Ensino

Conhecer/reproduzir

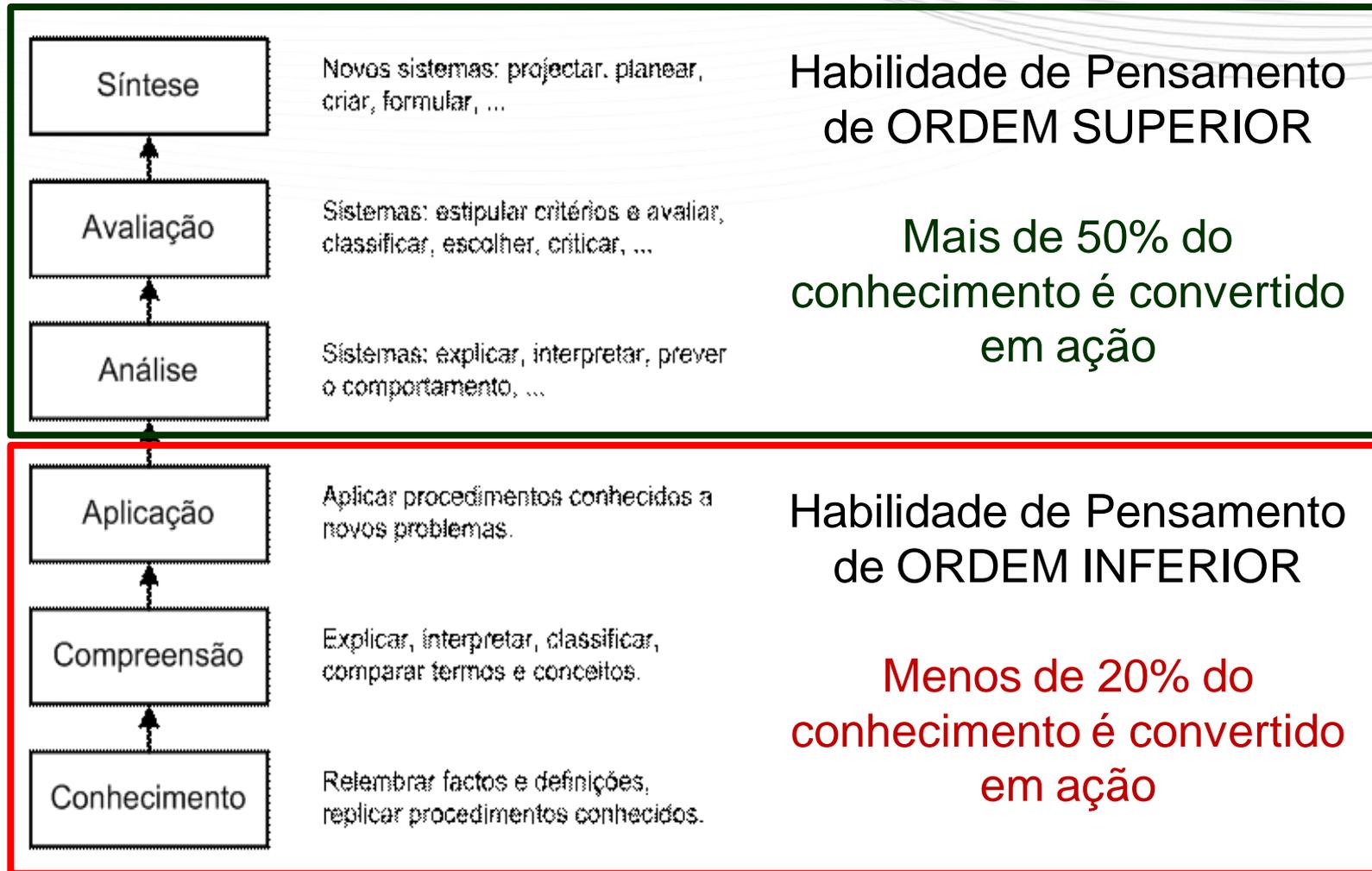


Criar/Transformar



**Figura 3.** Categorização atual da Taxonomia de Bloom proposta por Anderson, Krathwohl e Airasian, no ano de 2001.

# Profissionais de Alto Desempenho



Felder, R.; Brent, R.. "Effective Teaching" documentação da acção de formação. Universidade do Minho, 2007

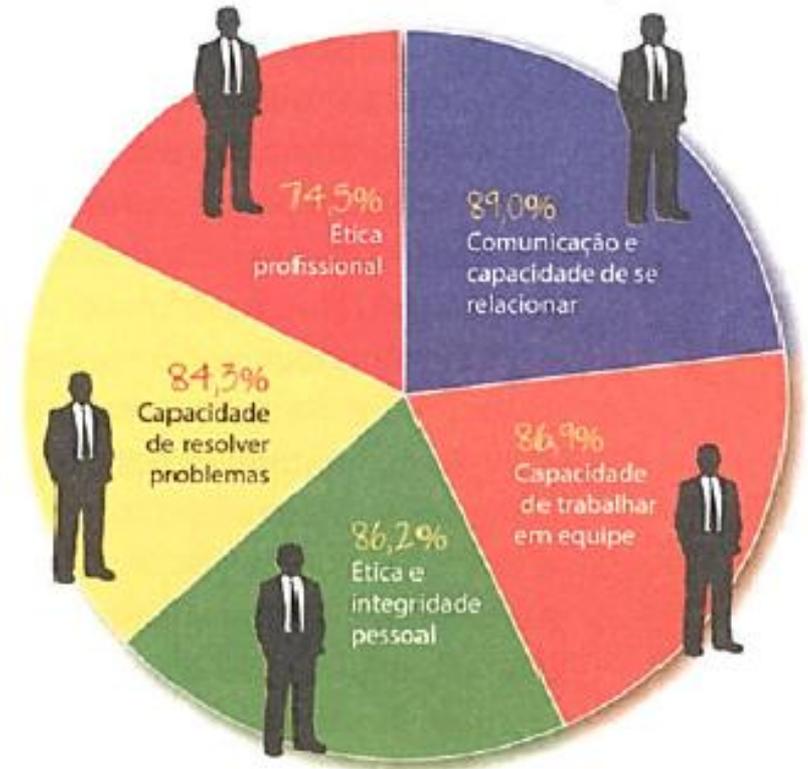
# Planejamento baseado na Taxonomia de Bloom

Taxonomia de Bloom (classificação resumida e adaptada)

Conhecimento	Compreensão	Aplicação	Análise	Síntese	Avaliação
Adquirir	Diferenciar	Aplicar	Analisar	Explicar	Avaliar
Citar	Descrever	Classificar	Calcular	Desenvolver	Controlar
Definir	Expressar	Demonstrar	Classificar	Elaborar	Argumentar
Identificar	Interpretar	Generalizar	Comparar	Criar	Recomendar
Nomear	Narrar	Interpretar	Contrastar	Construir	Constatar
Reconhecer	Representar	Praticar	Estabelecer	Organizar	Criticar
Relacionar	Revisar	Reestruturar	Examinar	Produzir	Decidir
	Traduzir	Relacionar	Investigar	Planejar	Discutir
	Transformar				Medir

# Competências mais Valorizadas para Contratação Profissional

- ◆ Para o profissional de saúde, *comunicar-se bem* é fator de sucesso e brilho na carreira.
- ◆ O profissional deverá *ter foco nos anseios e desejos* do usuário e da equipe de saúde.



*Pessoas de sucesso sabem apresentar suas ideias, projetos, produtos e serviços em qualquer ambiente.*

**Mudanças no Modelo de Ensino-aprendizagem**



**Figura 2:** Mudanças no modelo de ensino-aprendizagem. O uso de metodologias ativas propõe a aprendizagem de conteúdos profissionalizantes desde o primeiro semestre do curso

# Características de um bom método ativo de ensino-aprendizagem

- ✎ **Construtivista (aprendizagem significativa)**
- ✎ **Colaborativo (em grupo)**
- ✎ **Interdisciplinar (integrado)**
- ✎ **Contextualizado (realidade)**
- ✎ **Reflexivo (ética e valores)**
- ✎ **Crítico**
- ✎ **Investigativo (aprender a aprender)**
- ✎ **Humanista (social)**
- ✎ **Motivador (emoção)**
- ✎ **Desafiador**

Promover a formação profissional, pessoal e social

# Espiral da Aprendizagem num Curso de Farmácia

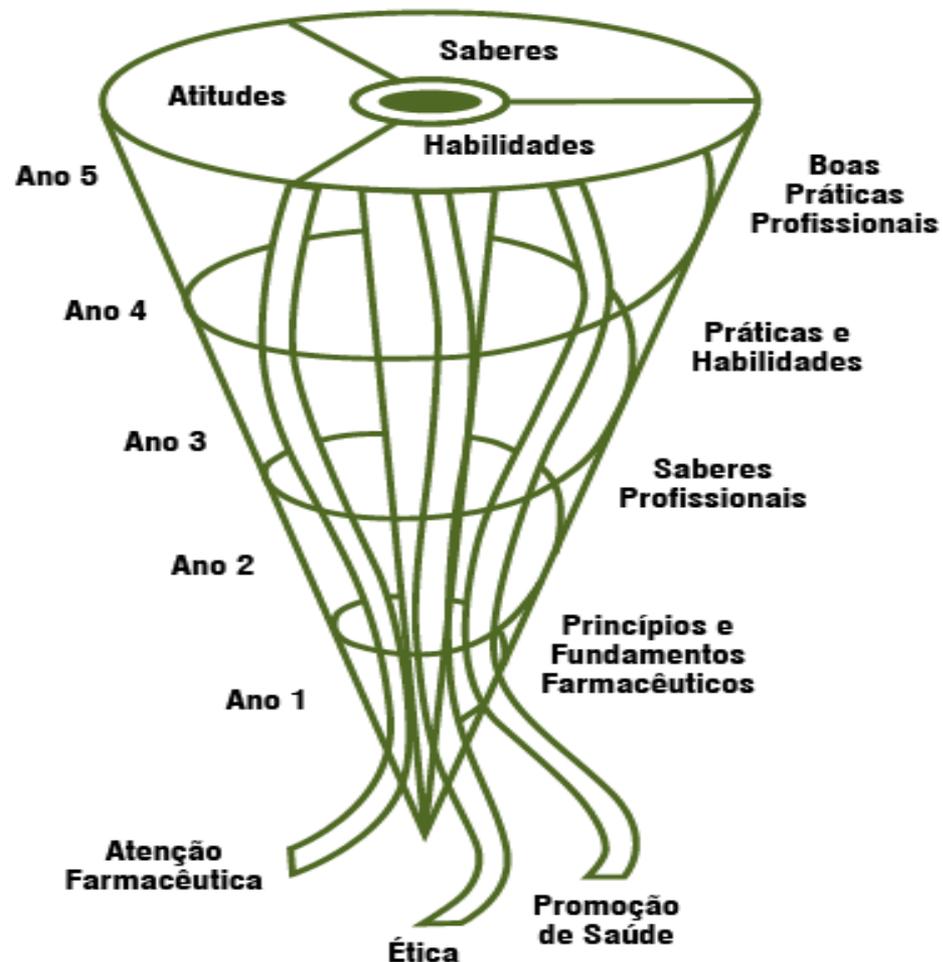
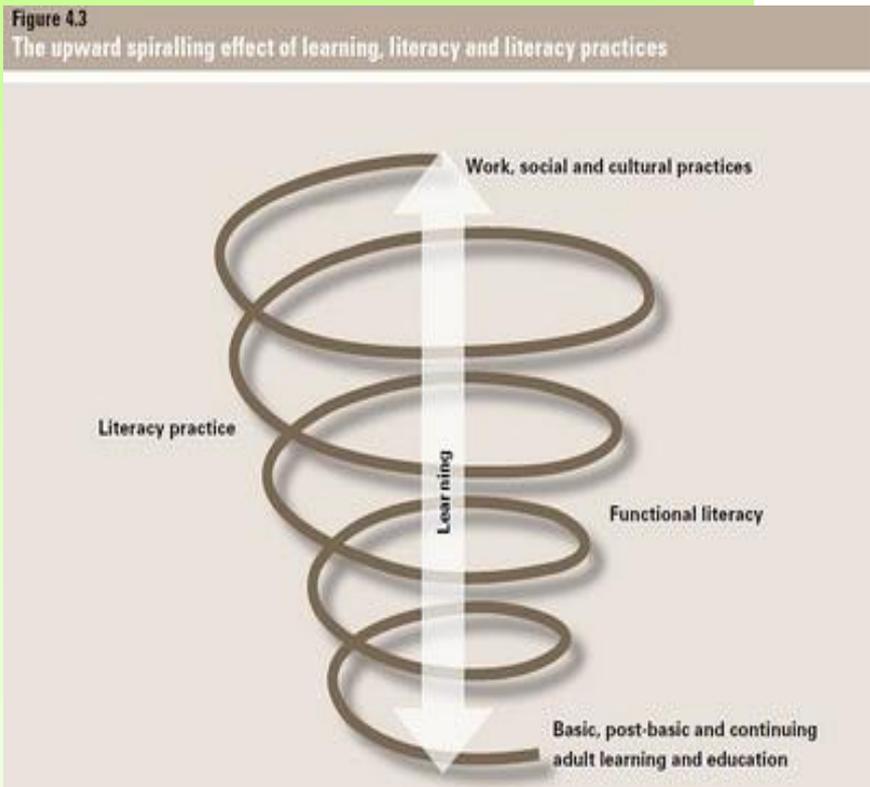


Figura 4- Aprendizagem em espiral proposta para a educação farmacêutica.

# Avaliação

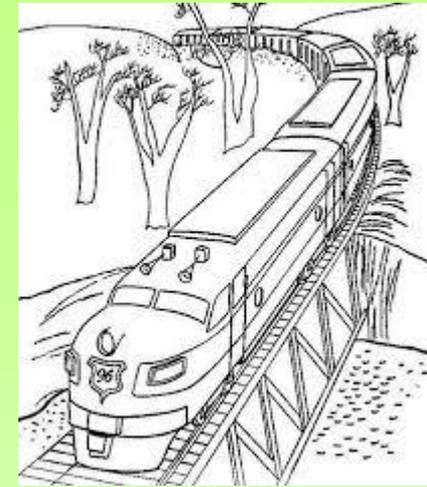
- ☆ Orienta e controla todo o processo de aprendizagem

- ☆ Baseada na Taxonomia de Bloom;

- ☆ Continuada

- ☆ Avaliação: Cognitiva  
Práticas e Habilidades  
Socioafetiva

- ☆ Orientada por competências



# Discussão em Classe

- Primeiro protótipo de ferramenta ativa;
- Exige planeamento detalhado;
- Método democrático que exige habilidade comunicativa e exercício de liderança;
- Não é uma técnica para ensinar tudo a todos;
- Incentiva os estudantes a falar em público, expressar suas ideias, reflexões, experiências e vivências;
- Estimula os estudantes a ouvir colegas, a dialogar, a argumentar e a respeitar opiniões diferentes.

**Reconhecimento que as experiências coletivas podem ser mais ricas que as individuais.**

# Discussão em Classe

## Planejamento envolve:

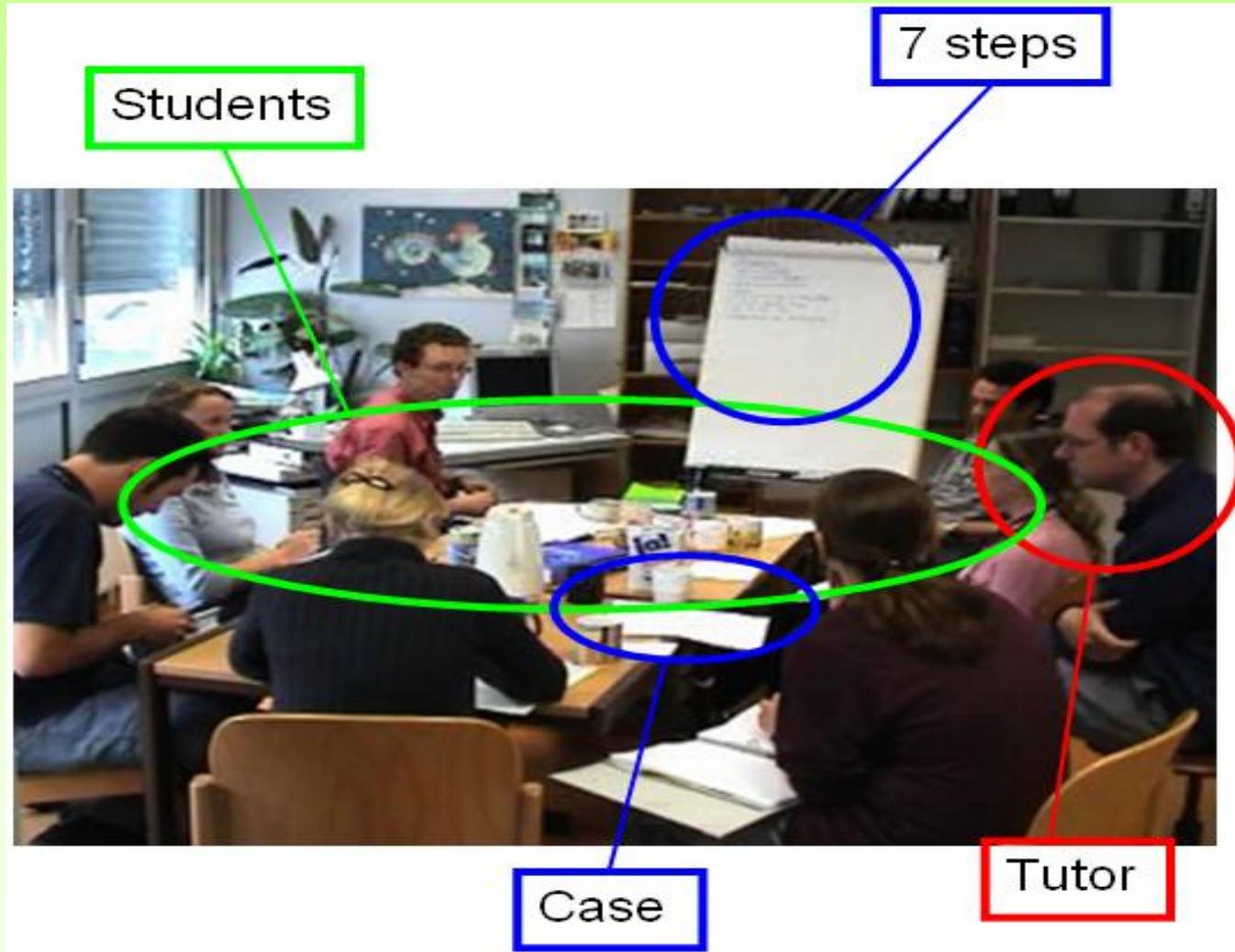
- Criar um ambiente com heterogeneidade de pensamentos;
- Definir os objetivos da aprendizagem orientados pela Taxonomia de Bloom;
- Definir questões orientadoras de estudo;
- Elaborar questões estimuladoras de discussão;
- Construir **Crítérios de avaliação.**

**Ao final da discussão em classe os estudantes deverão ser capazes de:**

## Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL)

- Grupo tutorial composto de 8 a 12 alunos;
- Professor/tutor que age como um facilitador;
- Problema pré-elaborado;
- Estudante constrói conhecimentos por meio de observação e experimentação ativa e pessoal;
- Metodologia formativa e construtivista.

# Principais componentes do PBL



# Exemplo de um modelo de PBL

<b>SEMANA PADRÃO</b>						
	2 <sup>a</sup> . Feira	3 <sup>a</sup> . Feira	4 <sup>a</sup> . feira	5 <sup>a</sup> . Feira	6 <sup>a</sup> . Feira	
Manhã	Protegido para estudo	Protegido para estudo	Protegido para estudo	IESC	Protegido para estudo	
Tarde	Palestra e Habilidades e Atitudes	Grupos Tutoriais	Habilidades e Atitudes	Protegido para estudo	Grupos Tutoriais	

Escola Superior de Ciências da Saúde (Brasília – DF)

# ARCO DE MAGUEREZ

Ferramenta pedagógica para resolução de problemas

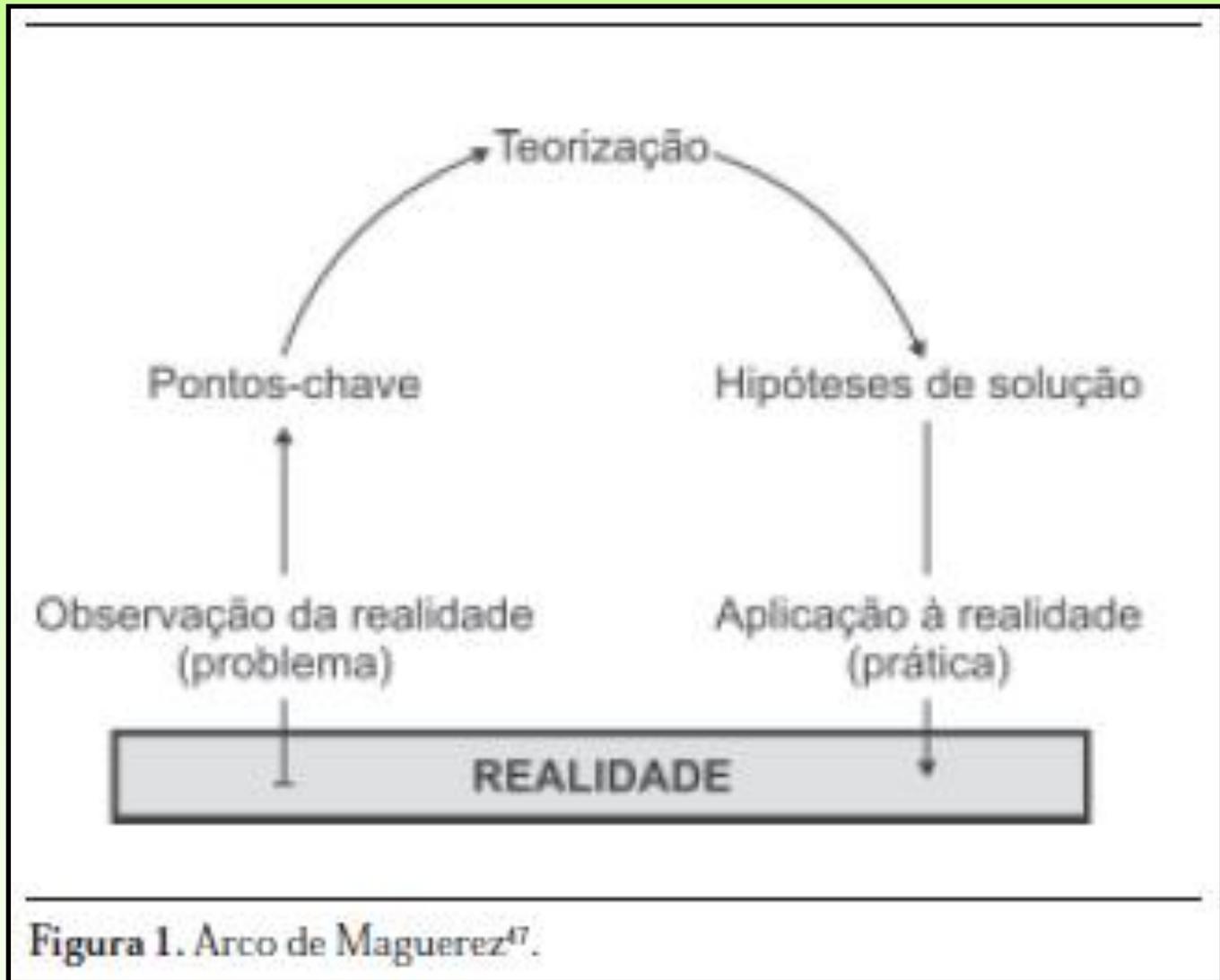


Figura 1. Arco de Maguerез<sup>47</sup>.



# **A Metodologia da Problematização**

- **Esta se aplica em situações que estejam relacionadas com a vida em sociedade;**
- **É adequada para certos temas de um programa de ensino;**
- **Quando oportuna, a metodologia da Problematização pode ser desenvolvida por meio das seguintes etapas:**

**1.Observação da realidade**

**2.Pontos-Chave**

**3.Teorização**

**4.Hipóteses de Solução**

**5.Aplicação à Realidade (prático)**

# Arco de Maguerez



FONTE: BORDENAVE J. D., PEREIRA A. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. 29ª ed., Petrópolis: Vozes, 2008.

# Metodologia de Problematização



# Metodologia de Problematização



**Humanizar  
é preciso**





	<b>Organização do PIC</b>	
1ª	Apresentação dos Programas	Todos
2ª	Apresentação de Metodologia do PIC	Todos
3ª	Orientações sobre Coleta de Dados/ Observação de problemas	Todos
4ª	Orientações sobre Coleta de Dados/ Observação de problemas	Todos
5ª	Visita à Comunidade	Todos
6ª	Levantamento dos Pontos Chaves – Questões orientadoras (brainstorming) - Hipóteses	Todos
7ª	Teorização – Respostas as hipóteses - (Aspectos Biopsicosociais)	Em pequenos grupos
8ª	Teorização – Respostas as hipóteses- (Aspectos Biopsicosociais)	Em pequenos grupos
9ª	Avaliação dos Saberes (cognitiva)	Todos
10ª	Conferência (a definir) – Professor ou convidado	Todos
11ª	Propor Soluções (analisar, elaborar , avaliar e refletir)	Em pequenos grupos
12ª	Propor Soluções (analisar, elaborar , avaliar e refletir)	Todos
13ª	Tomada de Decisão	Todos
14ª	Elaboração do projeto de ações e reflexão	Em pequenos grupos / Todos
15ª.	Elaboração do projeto de ações e reflexão	Todos
16ª	Retorno à comunidade	Coordenadores/ Convidados
17ª	Horário livre para discussão e reflexão	Professores
	<b>Planejamento baseado na TAXONOMIA DE BLOOM e no ARCO DE MAGUEREZ</b>	
	<b>Fundamentação na METODOLOGIA CIENTÍFICA</b>	



# Simulação

**“A Simulação é uma técnica – não uma tecnologia – para ampliar as experiências reais de situações profissionais, por meio de cenários dirigidos, que enfatizam o aspectos importantes do mundo real de uma maneira completamente interativa.”**

Gaba, DM, La visión futura de la simulación en el cuidado de la Salud. *Qual Saf Health Care* 2004:13(Suppl 1)

# A Simulação como Técnica de Aprendizagem



1: Simulação em Suporte Básico de Vida



2: Simulação em Dispensação de Medicamentos

# A Simulação como Técnica de Aprendizagem



3: Simulação em  
Coleta de Sangue  
Venoso



4: Simulação em  
Aferição de  
Pressão Arterial

# A Simulação como Técnica de Aprendizagem



5: Simulação em Farmácia Clínica e Farmacoterapia



6: Simulação em Atenção Farmacêutica

# Metodologia de Estudo de Casos

- Descrições de *situações reais*;
- Associa diretamente o *conhecimento à ação*;
- Oportunidade para desenvolver *habilidades* requeridas na vida real;
- Estudante assume papel de *resolução de problemas*.

**“Possibilita uma aproximação da sala de aula com a realidade”**



# ESTUDO DE CASOS

- A capacidade de pensar com clareza e de comunicar-se de modo convincente sempre constitui uma importante habilidade de ***profissionais de sucesso***;
- ***Diferenças de opinião precisam ser negociadas*** a fim de que a tomada de decisão possa ser mais inteligente e adequada;
- Fundamentação orientada pela ***metodologia científica***.

**“Ótimo, mas o que você pode dizer e apresentar para provar sua decisão?”**



# ESTUDO DE CASOS

O estudo de caso deve representar a realidade, descrever uma situação com todos os fatos transversais e delimitações – incluindo questões secundárias, informações incompletas ou em quantidade demasiada.

***“Um bom Estudo de Caso” deve apresentar 3 características:***

- 1 – Questão ou questões profissionais significativas;***
- 2 – Informações suficientes nas quais basear conclusões;***
- 3 – Ausência de conclusões manifestas.***

Os casos geralmente retratam uma multiplicidade de situações



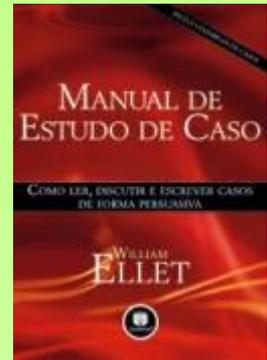
# ESTUDO DE CASOS

**Relato de Caso:** *geralmente disponível em revistas científicas. Aborda temas específicos;*

**Discussão de Caso:** *mais utilizado num modelo tradicional. Muito com em encontros clínicos. Assemelha-se a uma discussão em classe.*

**Estudo de Casos:** *Metodologia ativa de aprendizagem.*

# ESTUDO DE CASOS



A *aprendizagem auto-orientada faz uso da análise* para extrair conclusões sobre uma dada situação.

## *O que é Análise?*

- 1. Separação de um todo em seus elementos componentes.*
- 2. Estudo das relações das partes com o todo.*

***Como as partes se relacionam umas com as outras e com o caso como um todo?***



## Estudo de Casos

### Caso:

- **Doenças crônicas**
- **Promoção de saúde**
- **Câncer**
- **Distúrbio do déficit de atenção**
- **Esquizofrenia, Alzheimer**
- **Nutrição e obesidade**
- **Vícios por drogas**
- **Distúrbios afetivos**
- **Eutanásia**
- **Saúde coletiva**
- **Epidemias**
- **Custos com cuidados à saúde**
- **Assistência farmacêutica**
- **Tabagismo**
- **Intervenção em políticas de saúde**

A.A.P., sexo feminino, 64 anos, vive in SP em área pobre, o marido morreu de câncer de pulmão há 2 anos. Deixou família pobre, dois filhos, uma grávida aos 14 anos agora divorciada e de volta pra casa. Outro filho é viciado em drogas.

Perda de memória, esqueceu da quantidade de doses e ingeriu overdose de antidepressivo (“genérico ruim”), agora em coma com pneumonia. Os filhos estão diante da decisão sobre o fim de vida da mãe.

O Governo reduziu o apoio de saúde domiciliar para atender epidemias de dengue, febre amarela e febre aftosa bovina.

# ARCO DE MAGUEREZ

Ferramenta pedagógica para resolução de problemas





## Aprendizagem Baseada em Projetos

- Apresentação do projeto
- Identificação das necessidades teóricas
- Etapa por etapa
- Estudantes – determinam o que precisa ser fundamentado
- Professor – direciona o conteúdo teórico

# Aprendizagem Baseada em Projetos

- *Critérios:*

- ↳ Autenticidade – mundo real

- ↳ Rigor acadêmico

- ↳ Aprendizagem aplicada

- ↳ Exploração ativa

- ↳ Conexão profissional

- ↳ Avaliação coerente

- **Armadilha – Nivelar a tarefa por baixo**

# Aprenidzagem por Projetos



**Salgadinho NUTRITOS**

*Naõ coma venozitos, coma nutrititos!*

**Pratiquem sempre higienicamente. Não use as mãos para manipular os alimentos. Não compartilhe alimentos.**

**Coloque-os em sua geladeira, para não perder as vitaminas e minerais!**

**Primeiro salgadinho com adição de linhaga, aveia e vegetais desidratados!**

**Grupo:** Fernanda Moieli, Juliana R. Krauskopf, Natália Queiros e Pamela de Oliveira Delgado.

**Batata Recheada**

**INFORMAÇÃO NUTRICIONAL**  
Porção de 100g (1 unidade) - 100g (1 U)

Valor energético	228 kcal = 2382 kJ	33,45
Carboidratos	11,29 g	6
Proteínas	24,74 g	12
Gorduras totais	15,59 g	8
Gorduras trans	0 g	0
Fibra alimentar	2,52 g	1,0
Sódio	0,00 mg	0

**Ingredientes:** Batata, Tomilho, Manjericão, Molho de Alho, Queijo, Molho de Pimenta, Molho de Pimenta Verde, Molho de Pimenta Vermelha, Molho de Pimenta Amarela, Molho de Pimenta Verde, Molho de Pimenta Vermelha, Molho de Pimenta Amarela.

**Informação Adicional:** Produto pronto para consumo, preparado por nutricionistas.

**Grupo:** Andréia Navarro, Nayane M. Nogueira e Raquel Nunes dos Santos

**NHOQUE AO MOLHO MABEIRA**

**INFORMAÇÃO NUTRICIONAL**  
Porção de 100g (1 unidade) - 100g (1 U)

Valor energético	100 kcal = 1000 kJ	10,00
Carboidratos	10,00 g	5,00
Proteínas	10,00 g	5,00
Gorduras totais	10,00 g	5,00
Gorduras trans	0,00 g	0,00
Fibra alimentar	0,00 g	0,00
Sódio	0,00 mg	0,00

**Ingredientes:** Batata, Molho de Alho, Molho de Pimenta, Molho de Pimenta Verde, Molho de Pimenta Vermelha, Molho de Pimenta Amarela.

**Informação Adicional:** Produto pronto para consumo, preparado por nutricionistas.

**Grupo:** Angélica Cristina, Ana Maria Leme, Bruna Toogo e Bruno Marques

**Maionese de Espinafre com Sementes de Linhaga**

**INFORMAÇÃO NUTRICIONAL**  
Porção de 100g (1 unidade) - 100g (1 U)

Valor energético	100 kcal = 1000 kJ	10,00
Carboidratos	10,00 g	5,00
Proteínas	10,00 g	5,00
Gorduras totais	10,00 g	5,00
Gorduras trans	0,00 g	0,00
Fibra alimentar	0,00 g	0,00
Sódio	0,00 mg	0,00

**Grupo:** Débora Tamiris Soares

**Sorvete de Batata Doce**

**INFORMAÇÃO NUTRICIONAL**  
Porção de 100g (1 unidade) - 100g (1 U)

Valor energético	100 kcal = 1000 kJ	10,00
Carboidratos	10,00 g	5,00
Proteínas	10,00 g	5,00
Gorduras totais	10,00 g	5,00
Gorduras trans	0,00 g	0,00
Fibra alimentar	0,00 g	0,00
Sódio	0,00 mg	0,00

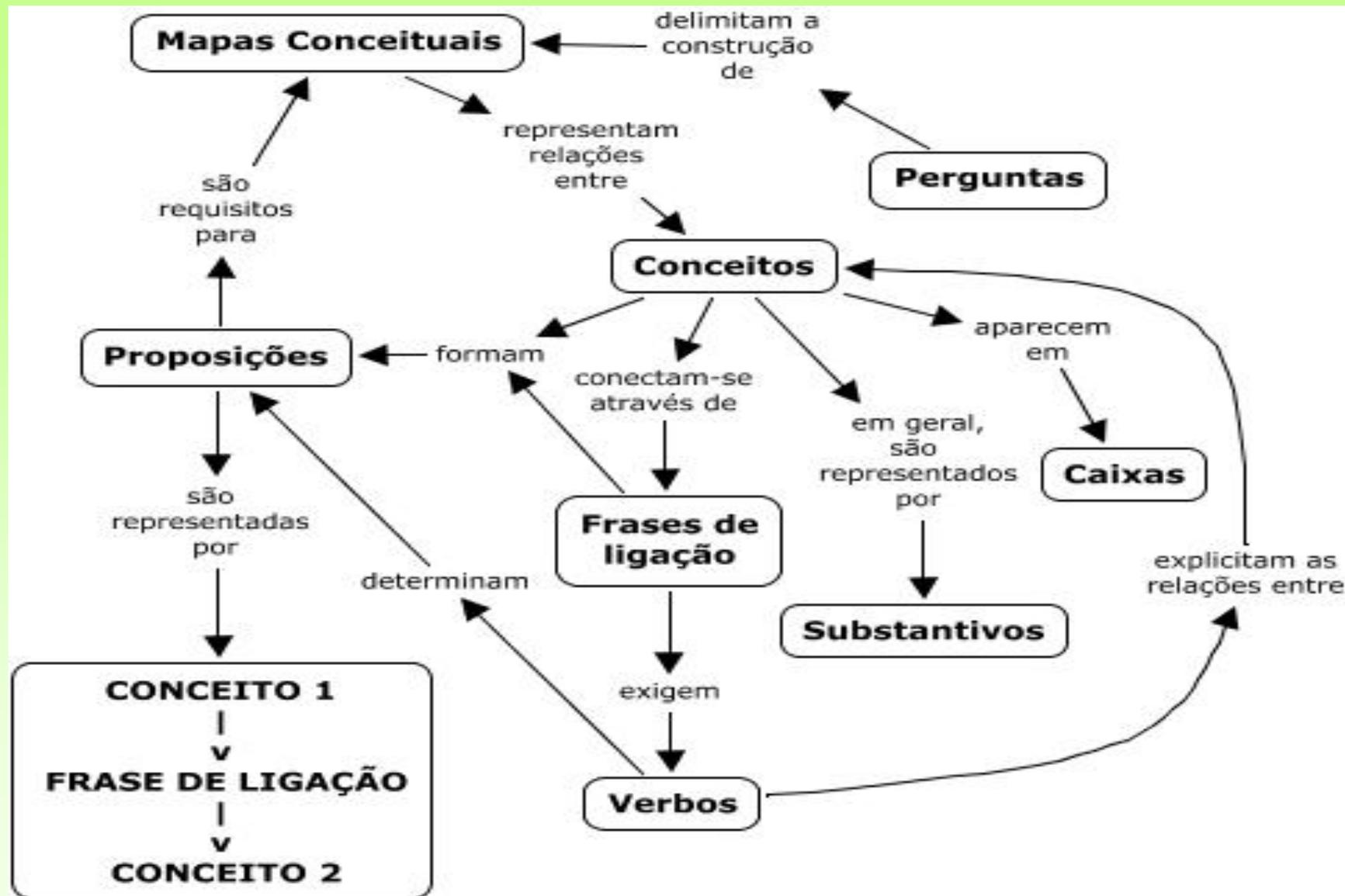
**Grupo:** Bruna Thyne, Jéssica Coral, Karina Souto, Paulo César e Regina Stanquevis

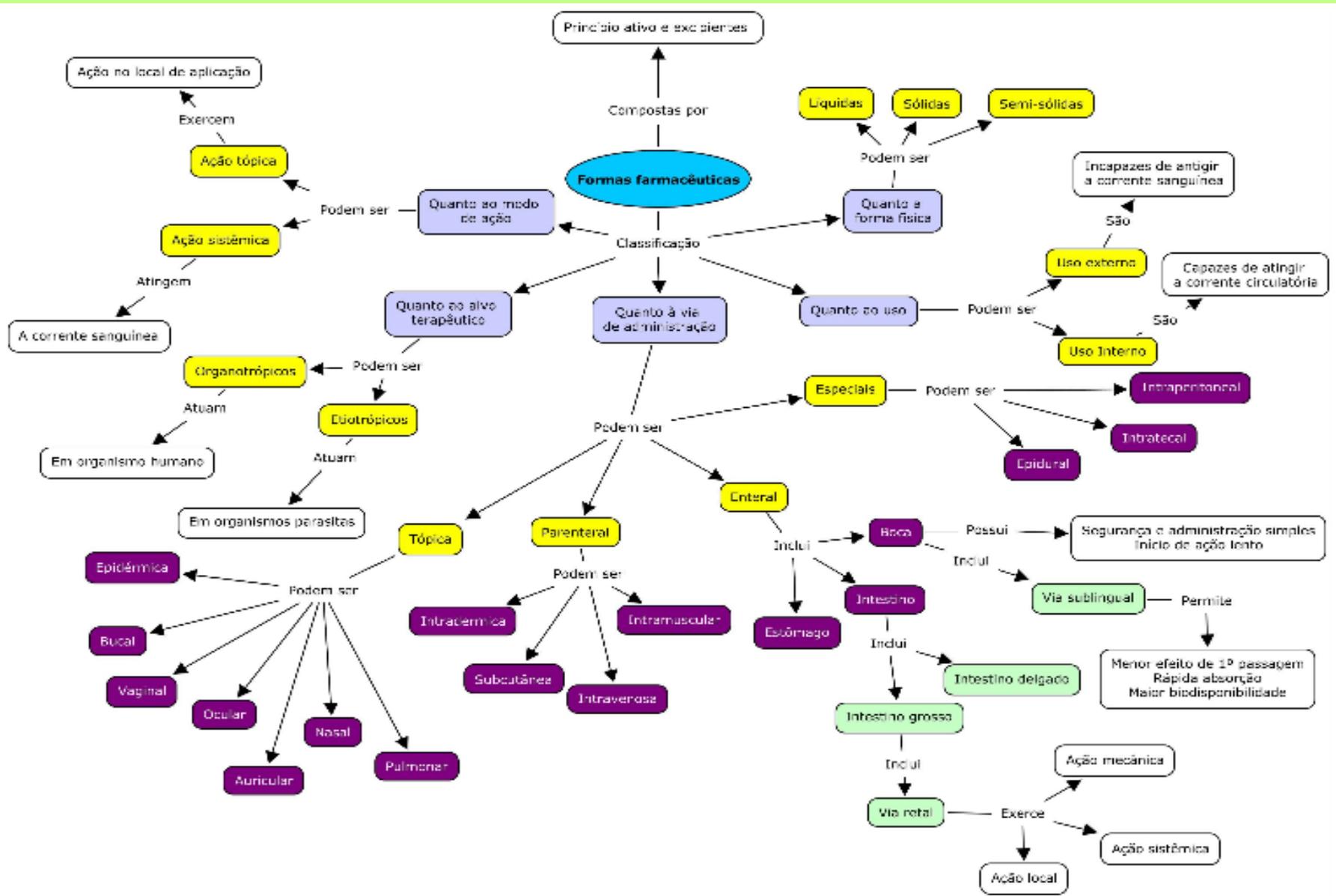


# Ferramenta de Mapa Conceitual

- Existem tantas formas de aprender quanto indivíduos ou estudantes;
- O papel do professor é oferecer diferentes formas de trabalhar e aprender;
- Ensinar converte-se em alternativas de pensamentos;
- O professor deve possuir uma mentalidade aberta para avaliar como corretas e válidas outras formas de aprender e pensar.

Mapas Conceituais são representações gráficas semelhantes a diagramas, que indicam relações entre conceitos ligados por palavras. Representam uma estrutura que vai desde os conceitos mais abrangentes até os menos inclusivos. São utilizados para auxiliar a ordenação e a seqüenciação hierarquizada dos conteúdos de ensino, de forma a oferecer estímulos adequados ao estudante.<sup>57</sup>





## Formação de Habilidades – Aulas Práticas

- Uso de **Guia de Aprendizagem** detalhado;
- **Uma ou mais sessões práticas** são necessárias para aprender como desempenhar os passos e a seqüência (se necessário) nos quais eles deveriam ser desempenhados;
- **Apoio e tutela são necessários** para alcançar o desempenho correto da habilidade ou prática.
- Enfoca em uma habilidade que o participante tipicamente deverá desempenhar **em seu trabalho**;
- Definir os **objetivos** da aprendizagem

**Deverá estar baseado na Taxonomia de Bloom**

# Lista de Verificação

- São derivadas do Guia de Aprendizagem;
- Enfocam somente os passos ou tarefas chave;
- Contêm suficientes detalhes para que o professor possa avaliar objetivamente e registrar o desempenho geral;
- ***Permite realizar o feedback imediato;***

## Lista de Verificação – Curso de Farmácia

<b>DISCIPLINA:</b> Agressão e Defesa						
<b>AULA PRÁTICA:</b> Coloração de Gram					<b>DATA:</b> 15/03/2011	
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b>						
<b>Turma Far.NA3</b>	Biossegurança	Manipulação de bactérias	Uso do Bico de Bunsen	Procedimento de coloração	Uso do microscópio	Limpeza e desinfecção
Angelina						
Cristiane						
Danielle						
Diego						
Eleonora						
Eliete						
Fernanda						
Francine						
Isadora						
Jacqueline						
Mayara						
Monica						
Priscila						
Rodrigo						
Rubelina						
Willian						

## Avaliação da aprendizagem é integrada:

### \* Socioafetivo (*saber ser*):

- ***Capacidade de reconhecer e lidar com sentimentos*** (amor, ódio, medo, dor, culpa, perda, inveja, ciúme, insegurança etc) do paciente e de si próprio; ***capacidade de ouvir, observar, utilizar linguagem adequada em cada situação; respeito (valores, cultura, religião...), postura, atitudes, ética, assiduidade, pontualidade, comprometimento, participação, relacionamento interpessoal, comunicação adequada, outros...***

# “Avaliação da aprendizagem é integrada”

## \* Socioafetivo (*saber ser*):

- **Capacidade de reconhecer e lidar com sentimentos** (amor, ódio, medo, dor, culpa, perda, inveja, ciúme, insegurança etc) do paciente e de si próprio; capacidade de ouvir, observar, utilizar linguagem adequada em cada situação; **respeito (valores, cultura, religião...), postura, atitudes, ética, assiduidade, pontualidade, comprometimento, participação, relacionamento interpessoal, comunicação adequada, outros...**





# MUDAR NÃO É SIMPLES!



**Don Woods, 1994**

**O professor é o grande  
motivador ou  
desmotivador da  
aprendizagem!**

**E-mails:**

**[geraldoalecio@anhembi.br](mailto:geraldoalecio@anhembi.br)**